

# LE REFUGE DES PETITS MONTAGNARDS

CENTRE DE LOISIRS 3-14 ANS

Niché au cœur de nos montagnes, **Le Refuge des Petits Montagnards** est un centre de loisirs pensé comme un lieu de vie, de découverte et de partage pour les enfants. Ici, on grandit au rythme de la nature, des saisons, des jeux et des rencontres.

Ouvert aux enfants de 3 à 14 ans (l'espace 12-14 ans ouvrant ses portes prochainement) le Refuge propose des journées riches en aventures, en rires, en apprentissages et en émotions. Entre sorties en forêt, ateliers créatifs, jeux coopératifs, cuisine locale et projets collectifs, chacun y trouve sa place pour s'épanouir et tisser des liens durables.

Enraciné dans son territoire, ouvert sur le monde, le Refuge des Petits Montagnards accompagne les enfants pour qu'ils deviennent des citoyens éveillés, sensibles et solidaires.

LE REFUGE DES PETITS MONTAGNARDS est à l'initiative de L'ASCCM. L'association Sportive et Culturelle des Contamines-Montjoie a pour mission depuis 40 ans de proposer des activités sportives et culturelles aux enfants et adultes de la commune. Nous proposons actuellement plus d'une douzaine d'activités aux enfants, en format annuelle (danse, musique, ou saisonnier (ski, activités outdoor diverses) à plus de 100 enfants de la commune. L'A.S.C.C.M. propose une réponse complète d'accompagnement des enfants, en proposant en complément des activités, un accueil durant les mercredis et les vacances scolaires.

## Qu'est-ce qu'un projet pédagogique ?

Un projet pédagogique est un document de référence qui définit les objectifs, les valeurs, les moyens et l'organisation d'un accueil collectif de mineurs. Il traduit concrètement les intentions du projet éducatif, en tenant compte des besoins des enfants, de leur rythme, et du contexte local.

## Notre vision de l'animation au Refuge des Petits Montagnards

Nous croyons en une animation **bienveillante, inclusive et participative**, qui favorise le développement de chaque enfant. Notre rôle est d'accompagner l'enfant dans ses découvertes, son autonomie, ses relations aux autres et à l'environnement. L'équipe d'animation est là pour **guider sans imposer**, encourager sans juger, et faire vivre des expériences riches de sens.

## Aménagement type d'une journée

|             |  |
|-------------|--|
| 08H30-9H30  | Accueil échelonné, jeux calmes, coin lecture             |
| 09H30-10H00 | Regroupement, rituels, présentation de la journée        |
| 10H00-11H30 | Ateliers du matin (manuels, sportifs, extérieurs)        |
| 11H30-11H45 | Temps libre, mise en place de la cantine.                |
| 11H45-13H30 | Repas  |
| 13H30-15H00 | Temps calme et sieste pour les plus petits.              |
| 14H45-15H00 | Regroupement, rituels, présentation de l'après-midi      |
| 15H00-16H30 | Ateliers de l'après midi (manuels, sportifs, extérieurs) |
| 16H30-16H45 | Rangement, regroupement                                  |
| 16H45-17H30 | Goûter   |
| 17H30-18H30 | Départ échelonné, jeux extérieurs, coin lecture.         |

## **Les besoins de l'enfant selon son âge : accompagner pour mieux grandir**

### ***Les 3-5 ans : sécurité, exploration et premiers pas vers l'autonomie***

À cet âge, l'enfant a besoin d'un **cadre rassurant**, de routines stables et de repères affectifs solides. Il apprend par le jeu, par la manipulation, par la répétition. Le centre lui permet d'explorer le monde en toute sécurité, de développer son langage, sa motricité et sa confiance. Les activités sont douces, variées, adaptées à sa concentration et à sa fatigue. Il découvre la vie en groupe, apprend à partager, à s'exprimer.

**Ce que ça lui apporte** : autonomie progressive, sécurité affective, premières règles de vie collective, éveil sensoriel et corporel.

### ***Les 6-8 ans : affirmation de soi, curiosité, envie de comprendre***

Entre 6 et 8 ans, l'enfant commence à affirmer sa personnalité. Il a envie de **comprendre le monde**, de poser des questions, de relever des défis. Il développe ses capacités sociales, cherche la reconnaissance du groupe et de l'adulte. Le centre lui offre un espace pour expérimenter, créer, construire des projets, jouer avec des règles plus complexes, tout en gardant une grande part de spontanéité.

**Ce que ça lui apporte** : confiance en ses capacités, développement de l'imaginaire, socialisation plus fine, gestion des émotions, coopération.

### ***Les 9-12 ans : autonomie, engagement, appartenance au groupe***

À cet âge, l'enfant est en quête d'autonomie, de responsabilités et d'un **sentiment d'appartenance**. Il est capable de réfléchir, d'argumenter, de construire des projets collectifs. Il aime avoir des rôles, participer à des décisions, se sentir utile. Le centre devient un terrain d'expression, de débat, d'expérimentation plus poussée (nature, technique, artistique...).

**Ce que ça lui apporte** : affirmation de soi dans le groupe, responsabilisation, développement du raisonnement, solidarité, esprit critique.

## **Nos axes pédagogiques : des piliers pour grandir ensemble**

Au Refuge des Petits Montagnards, notre projet pédagogique repose sur trois axes forts qui donnent du sens aux activités proposées tout au long de l'année. Ces axes sont pensés comme des  **fils conducteurs**, qui permettent de relier les enfants à leur environnement, aux autres, et à eux-mêmes.

Ces orientations ne sont pas figées : elles inspirent nos projets, nourrissent notre créativité et permettent de construire un accueil cohérent, dynamique et ouvert. Chaque axe répond à des besoins essentiels :  **appartenance, découverte, engagement, coopération, responsabilité.**

Nous souhaitons ainsi :

- **Ancrer les enfants dans leur territoire**, leur faire découvrir la richesse du patrimoine local, les histoires et savoir-faire d'ici ;
- **Éveiller leur conscience écologique**, en cultivant le lien à la nature, le respect du vivant et la capacité à agir ;
- **Favoriser le vivre-ensemble**, par des expériences collectives qui développent l'écoute, l'entraide, et la solidarité.

Ces trois axes s'entrecroisent au quotidien dans nos activités, nos projets, nos choix pédagogiques. Ils sont porteurs de sens, de valeurs et d'émotions : ce sont des  **points d'appui pour devenir un citoyen curieux, respectueux et engagé.**

### **1. Patrimoine : s'ancrer dans son territoire**

Nous souhaitons offrir aux enfants la possibilité de mieux connaître le territoire dans lequel ils grandissent, en valorisant son patrimoine matériel et immatériel. À travers des activités ancrées dans la culture locale — contes, légendes, cuisine, artisanat — et des rencontres avec les habitants, nous favorisons la transmission de savoirs, la découverte des racines et l'ouverture à l'autre. Comprendre l'histoire d'un lieu, ses traditions et ses paysages permet aux enfants de se sentir connectés à leur environnement, de développer leur curiosité, et de construire une identité culturelle riche. Le lien intergénérationnel est également au cœur de notre démarche, car il constitue un pont précieux entre passé, présent et avenir.

### **2. Nature & écologie : éveiller la conscience environnementale**

La nature est un espace d'exploration, de liberté, de calme et d'apprentissage. En organisant régulièrement des sorties en milieu naturel, des jeux sensoriels, des ateliers

de jardinage ou de bricolage écologique, nous souhaitons que chaque enfant développe un lien personnel et sensible avec le vivant. Observer une fourmilière, construire une cabane, suivre les saisons... ces expériences simples nourrissent une conscience écologique authentique. Nous abordons aussi des notions comme le tri des déchets, la réduction de l’empreinte écologique ou le respect des écosystèmes.

### 3. Solidarité : construire le vivre-ensemble

Apprendre à vivre ensemble, à écouter, à coopérer, à aider, est une des missions fondamentales de notre centre. Nous cultivons l’esprit de groupe à travers des jeux coopératifs, des projets collectifs, des moments de parole et d’entraide. Chaque enfant est encouragé à s’exprimer, à prendre sa place, tout en respectant celle des autres. Des actions concrètes de solidarité (ateliers intergénérationnels, décorations pour les habitants, boîtes de Noël...) permettent aussi de s’ouvrir à l’autre et de faire preuve d’empathie. Le vivre-ensemble, ce n’est pas seulement une règle : c’est une expérience quotidienne qui forge des citoyens responsables, respectueux et engagés.

